**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

1. gramatyki i słownictwa:
   * bezbłędnie stosuje nie tylko proste, ale i złożone struktury,
   * stosuje niezwykle szeroki zasób słownictwa,
   * zawsze poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym/abstrakcyjnym.
2. rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego:
   * rozumie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka o różnorodnej tematyce,
   * rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany bez użycia słownika,
   * zawsze rozumie polecenia nauczyciela.
3. mówienia:
   * w naturalny sposób formułuje komunikaty i bezbłędną wypowiedź,
   * mówi płynnie,
   * posługuje się poprawnym językiem, nie popełniając błędów,
   * dysponuje niezwykle szerokim zasobem słownictwa,
   * omawia tematy proste i złożone;
   * wymowa i intonacja są bezbłędne.
4. pisania:
   * realizuje zadanie zawierające pełne zdania, rozbudowane struktury leksykalno- gramatyczne;
   * w zadaniu pisemnym zawsze zawiera wszystkie istotne punkty,
   * nie popełnia błędów w pisowni oraz interpunkcji.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

1. gramatyki i słownictwa:
   * poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi,
   * buduje spójne zdania,
   * stosuje szeroki zasób słownictwa,
   * poprawnie używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym,
   * sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające komunikacji.
2. rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego:
   * rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany z minimalnym użyciem słownika,
   * rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
   * wyszukuje w tekście niezbędne informacje,
   * rozumie polecenia nauczyciela
3. mówienia:
   * formułuje wypowiedzi, które są spójne i logiczne,
   * tworzy wypowiedzi, które charakteryzują się bogatym zasobem środków leksykalno- gramatycznych,
   * omawia tematy proste oraz tematy o charakterze bardziej złożonym
   * sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,
   * wymowa i intonacja czasami nie sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu.
4. pisania:
   * tworzy wypowiedzi, które cechuje zadowalający zakres środków językowych,
   * sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,
   * w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty,
   * używa prawidłowej pisowni oraz interpunkcji.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

1. gramatyki i słownictwa:
   * poprawnie operuje większością prostych i złożonych struktur,
   * w większości przypadków buduje spójne zdania,
   * na ogół używa szerokiego zasobu słownictwa,
   * popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację.
2. rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego:
   * rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany ze sporadycznym użyciem słownika,
   * jest zazwyczaj w stanie zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
   * wyszukuje większość potrzebnych informacji,
   * rozumie polecenia nauczyciela.
3. mówienia:
   * przeważnie z powodzeniem przekazuje wiadomość mówi spójnie z lekkim wahaniem,
   * popełniania liczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji,
   * wypowiada się na tematy proste i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym,
   * wymowa i intonacja czasami sprawiają odbiorcy drobne trudności w zrozumieniu.
4. pisania:
   * tworzy na ogół teksty zawierające pełne zdania, proste struktury leksykalno- gramatyczne,
   * przeważnie pisze teksty spójne i logiczne,
   * w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, chociaż niektórym z nich poświęca niewiele miejsca,
   * popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji,
   * przeważnie używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

1. gramatyki i słownictwa:
   * poprawnie operuje niektórymi prostymi strukturami leksykalno-gramatycznymi,
   * niekiedy buduje spójne zdania,
   * na ogół używa odpowiedniego do zdania zasobu słownictwa,
   * używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym,
   * popełnia wiele błędów gramatycznych, które czasami zakłócają komunikację.
2. rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego:
   * rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela,
   * rozumie część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
   * zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela.
3. mówienia:
   * tworzy wypowiedzi zawierające proste struktury i słownictwo,
   * czasami tworzy wypowiedź niespójną i nielogiczną,
   * dysponuje ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych,
   * wypowiada się na tematy proste, a rzadziej na tematy o charakterze bardziej złożonym
   * popełnia liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację,
   * wymowa i intonacja czasami sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu.
4. pisania:
   * pisze teksty zawierające proste struktury leksykalno-gramatyczne,
   * w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów,
   * popełnia liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację,
   * używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

1. gramatyki i słownictwa:
   * poprawnie operuje niedużą ilością prostych struktur,
   * buduje zdania, ale przeważnie niespójne,
   * dysponuje niewielkim zasobem słownictwa,
   * czasami niepoprawnie używa podstawowego słownictwa.
2. rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego
   * rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany o niskim stopniu trudności korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów,
   * rozumie kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
   * zazwyczaj rozumie podstawowe polecenia nauczyciela, ale czasem może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.
3. mówienia:
   * próbuje sformułować krótką wypowiedź, która często jest niespójna i nielogiczna,
   * dysponuje bardzo ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych,
   * rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie,
   * popełnia bardzo liczne błędy językowe, które często zakłócają komunikację,
   * wymowa i intonacja często sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu.
4. pisania:
   * tworzy proste wypowiedzi pisemne, zawierające mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne,
   * tekst bywa czasami niespójny i nielogiczny,
   * w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty,
   * używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

**Uczeń, który nie spełni powyższych wymagań otrzymuje ocenę niedostateczną**